

## FICHE PROGRAMME

<b>Titre du programme</b>	<b>Les Troubles de la Sphère Autistiques : Repérage et initiation de la prise en charge</b>
<b>Catégorie professionnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Médecine générale</li> <li>➤ Pédiatrie</li> </ul>
<b>Méthodes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une phase d'évaluation à distance (2 heures) comprenant un audit ciblé par internet</li> <li>• Une phase de formation cognitive, sur site avec un expert pédo psychiatre de sept heures</li> </ul>
<b>Mode d'exercice du participant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libéraux</li> <li>➤ Salariés en centres de santé conventionnés</li> <li>➤ Salariés des établissements de santé et/ou des établissements médico-sociaux</li> <li>➤ Autres salariés (y compris hospitaliers)</li> </ul>
<b>Durée</b>	➤ 9h (7 h sur site et 2 h à distance)
<b>Objectifs</b>	<p><b>OBJECTIFS GENERAUX</b> Intégrer dans sa pratique le dépistage des Troubles du Spectre Autistique.</p> <p><b>Audit clinique</b> <b>Objectif de la phase d'EPP</b> Systématiser le dépistage des troubles du spectre autistique.</p> <p><b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b></p> <p><u>Première demi-journée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ S'approprier les signes d'alerte évocateurs d'un risque de TSA</li> <li>✓ Identifier les critères diagnostiques</li> <li>✓ Utiliser les items concernant le dépistage de l'autisme lors des examens obligatoires de la petite enfance.</li> </ul> <p><u>Deuxième demi-journée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifier le circuit de soins</li> <li>✓ S'approprier les modalités d'évaluation initiale.</li> <li>✓ Déterminer les modalités de prise en charge immédiate à mettre en œuvre sans attendre la confirmation diagnostic.</li> </ul>
<b>Pré requis</b>	➤ Néant
<b>Résumé</b>	<p>L'autisme fait partie des troubles du spectre autistique (TSA), un groupe hétérogène de pathologies, caractérisées par des altérations qualitatives des interactions sociales, des problèmes de communication (langage et communication non verbale), ainsi que par des troubles du comportement correspondant à un répertoire d'intérêts et d'activités restreint, stéréotypé et répétitif. Le handicap associé est variable, allant de léger à sévère.</p> <p>Un enfant sur 100 dans le monde souffre d'une forme d'autisme. Le risque d'avoir un enfant autiste est également 45 fois plus élevé pour les familles qui ont déjà donné naissance à un enfant touché par l'autisme.</p> <p>Les TSA apparaissent dans la petite enfance, avant l'âge de trois ans, puis persistent tout au long de la vie.</p> <p>Les premiers signes évocateurs de l'autisme apparaissent le plus souvent entre 18 et 36 mois.</p> <p>En repérant les enfants autistes dès 18 mois et en les accompagnant avec une approche éducative, comportementale et développementale, c'est tout leur parcours de vie qui s'en trouve facilité. C'est un ensemble de capacités sensorielles, motrices, langagières et cognitives qui sont améliorées,</p>

	<p>permettant ensuite d'envisager une intégration facilitée en primaire, puis une poursuite de leur scolarité dans des établissements secondaires ordinaires. Cela ouvre enfin des perspectives pour pouvoir mener une vie d'adulte plus autonome quand les générations précédentes d'autistes pouvaient n'avoir que pour seul horizon les longs séjours en hôpital psychiatrique.</p> <p>Ce programme de DPC n'a pas pour vocation la prise en charge de l'enfant autistique.</p> <p>Il a pour seule ambition de sensibiliser les médecins au repérage précoce de l'autisme, en particulier lors des examens obligatoires notamment de 9 mois, 24 mois, 36 mois et 4 ans.</p> <p>Ce séminaire s'adresse à toutes les spécialités susceptibles d'apporter des soins aux enfants et se veut de repérer des signes précoces de TSA.</p>
<b>Concepteur du programme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dr Dominique GIRARDON</li> </ul>
<b>Nombre de participant maxi par session :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 47</li> </ul>